

Объект управления в деятельности учителя	Требования к деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС (по функциям управления)					
	Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая	Регулятивно-коррекционная
Дидактическое оснащение и диагностические материалы (к/р)	Структура и содержание к/р должны соответствовать таковым по требованиям ФГОС: проверять не только предметные, но и метапредметные результаты ученика	Структура и содержание КМС должны мотивировать учащихся и на овладение предметным знанием, и на овладение УУД – помогать устанавливать цели саморазвития при анализе к/р	К диагностическим материалам должны прилагаться показатели и уровневые дескрипторы для оценивания качества выполненной работы, по которым проектируется дальнейшая работа ученика	Организация диагностики учебно-познавательных достижений должна отражать структуру системы результатов: <b>валидно проверить уровень УУД можно только при условии достижения определенного уровня знаний предметного содержания.</b>	По данным анализа таких к/р «в формате ФГОС» учитель ведет мониторинг успешности учащихся по своему предмету	По данным мониторинга учитель осуществляет коррекцию и регуляцию собственной деятельности – <b>коррекция целей, задач, организации и/или содержания процесса обучения</b>
Урок	Учитель умеет проанализировать <b>урок как реализованный социальный проект:</b> уровень реализации целей, качество показателей процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Учитель осознает значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, помогает ученику перевести внешний ресурс «надо» во внутренний ресурс «хочу»	Формирование регулятивных УУД осуществляется при обеспечении договорных отношений по принципу распределенной ответственности (инд. образоват. программы, объяснение нового материала в режиме проектирования mind-map и т.п.)	Структура и ресурсное обеспечение урока отражают <b>требования к условиям, прописанным во ФГОС</b>	Диагностика достигнутых результатов производится с максимальным участием самого ученика (регулятивные УУД)	Структура и ресурсное обеспечение урока <b>позволяют гибко реагировать на ситуативные изменения в образовательной среде</b>

Внеурочная предметная деятельность	Учитель умеет проанализировать качество предметного события в соответствии с требованиями ФГОС: насколько реализует условия для формирования личностных результатов и УУД	Цели внеурочных событий должны отражать субъектный опыт учащихся, проектироваться из жизни и как социально-значимая деятельность	В планах внеурочной деятельности должны ясно просматриваться требования ФГОС не только к предметным, но и к личностному и метапредметным результатам	Структура и ресурсное обеспечение внеурочной деятельности отражают <b><i>требования к условиям, прописанным во ФГОС</i></b>	По показателям качества событий можно судить о динамике изменений в образовательных результатах	Учитель, анализируя результативность каждого события, при необходимости корректирует содержание и формы деятельности последующих событий
Оснащение кабинета	В предметном кабинете в наличии:  Управленческая папка учителя с разделами сбора информации и анализа качества уроков, мониторинга достижений учащихся по ФГОС	Оснащение кабинета мотивирует учащихся, раскрывает социально-значимый и личностный потенциал предметного содержания	В Паспорте кабинета есть план развития, в котором отражены требования ФГОС к условиям ОП  Картотеки заданий по предмету позволяют учителю <b><i>проектировать индивидуальные образовательные программы</i></b>	Информационно-методические материалы систематизированы по учебным темам(модулям), что позволяет реализовать максимальную самостоятельность в деятельности учащихся (регулятивные УУД)	В оснащении кабинета в наличии диагностические материалы, позволяющие определить уровень развития каждого из метапредметных результатов	Картотеки заданий по предмету, систематизированные по их дидактическому потенциалу, позволяют учителю <b><i>корректировать индивидуальные образовательные программы</i></b>
Педагогическое взаимодействие	Учитель умеет грамотно рефлексировать успехи и неудачи в педагогическом общении	Учитель владеет методами убеждения, используя знания психодидактики	Учитель планирует развитие взаимодействия с учащимися на основе использования требований ФГОС к личностным результатам	Учитель реализует директивно-понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных отношениях	Помощь учителя в ведении учеником Дневника индивидуальных достижений обеспечивает диагностику результативности	Учитель корректирует педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями личности ученика и целями взаимодействия

