

## Паспорт проекта – методические рекомендации

### Различия в заполнении паспорта исследовательского проекта и паспортов информационного, творческого, организационного и других проектов

Паспорт исследовательского проекта	Содержание		Содержание	Паспорт информационного, творческого, организационного и другого проекта
Тема	<p><b>Тема</b> – предмет (суть) рассуждения или изложения.</p> <p><b>Тема</b> проекта или исследования – обозначение содержательного поля работы (о чем?, по поводу чего) с конкретизацией деталей в формулировке темы работы.</p>			Тема
	<p><b>Тема</b> – ракурс, в котором рассматривается проблема.</p> <p>По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.</p>			
Актуальность	<p><b>Актуальность</b> означает важность, значимость, востребованность чего-либо в данный момент времени.</p> <p><b>Актуальность</b> предполагает ответ на простой вопрос: «почему тема Вашей работы сейчас имеет значение?».</p>		<p><b>Актуальность</b> работы должна раскрывать необходимость проектирования в данном направлении или необходимость создание проектного продукта.</p> <p>Это ответ на вопрос: «Почему следует проектировать в данном направлении или создавать именно этот продукт?»</p>	Актуальность
	<p><b>Актуальность</b> работы должна раскрывать необходимость исследования предложенной темы. Это ответ на вопрос: «Почему следует заниматься изучением темы?»</p>			
	<p><b>Актуальность</b> можно формулировать с помощью следующих фраз: – «Исзуемая тема (тема проекта) актуальна по причине...»</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что...»</li> <li>– «На актуальность темы указывают такие факторы, как...»</li> <li>– «Актуальность работы заключается в...»</li> <li>– «Актуальность темы работы обусловлена...»</li> </ul>		
	<p>Сформулировать достаточно полную и объективную актуальность темы помогут ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Почему тема работы <b>сейчас</b> важна?  <i>Рекомендация по формулировке: Тема данной работы сегодня весьма актуальна потому что...</i></p> <p>2) <b>Насколько</b> тема работы сейчас важна (актуальна)?  Т.е. нужно определить уровень (остроту) темы работы на сегодняшний день.  Если это тема войны – сказать о войнах, которые сейчас идут / если это тема инфляции – сказать о высоком уровне инфляции, указав её конкретные значения в этом году / если это тема какой-то болезни – сказать об уровне заболеваемости ею в нашей стране или мире в целом.  <i>Рекомендация по формулировке: Тема «..название темы...» имеет очень большое значение, потому что сегодня...</i></p> <p>3) Насколько тема работы популярна в научной литературе и других источниках?  Важно просто указать, как часто и в каких видах источников (книгах, журналах, диссертациях, СМИ) упоминается тема Вашей работы или близкая к ней.</p> <p>4) Имеют ли место резкие изменения в состоянии (положении, уровне) данного вопроса в последние годы?  Если это экономическое явление, показатель – как (и почему) оно изменялось в последние годы? Если это тема технологий, показать значимые изменения и их темп.</p> <p>5) Почему это важно (актуально) конкретно для Вас или для Вашей будущей профессии?  Тема работы не всегда предполагает применение всех пяти вопросов. Постарайтесь ответить на те из них, которые наиболее уместны.</p>		
Проблема	Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и	Проблема: – сложный вопрос, задача, не имеющая решения на настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которой не существует общепринятых	Проблема

	<p>требующая адекватной теории для её разрешения.</p>	<p>методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация, характеризующаяся различием между необходимым (желаемым) и существующим.</li> <li>– это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни с указанием значимых факторов и причин, вызывающих и/или поддерживающих это явление.</li> </ul>	
<p>Гипотеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научное предположение, выдвигаемое для предварительного, условного объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, предполагающее доказательство либо опровержение.</li> <li>– Может касаться существования объекта, причин его возникновения, его свойств и связей, его прошлого и будущего, и т.д.</li> <li>– Может быть обоснованным предположением о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.</li> <li>– Предварительное выдвижение гипотез предопределяет внутреннюю логику всего процесса исследования.</li> </ul> <p>Гипотезы бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) описательные (предполагается существование какого-либо явления);</li> <li>б) объяснительные (вскрывающие причины его);</li> <li>в) описательно-объяснительные.</li> </ul> <p>К гипотезе предъявляются определенные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– она не должна включать в себя слишком</li> </ul>		

	<p>много положений: как правило, одно основное, редко больше;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;</li> <li>– гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой;</li> <li>– требуется безупречное стилистическое оформление (формулировка), логическая простота.</li> </ul>		
Объект исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объект – определенное явление, которое становится полем научной деятельности, научного рассмотрения.</li> <li>– Объект – это часть объективной реальности, область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых будет осуществляться исследование. Т.е. это часть реальности, которую исследователь будет изучать.</li> <li>– Существует объективно, т.е. вне зависимости от нашего сознания, не зависит от исследователя.</li> </ul>	<p>То, что проектируется.</p> <p>Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материальный предмет, объект;</li> <li>– содержание (информация) и его форма.</li> </ul>	Предмет (объект) проектирования
Предмет исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет исследования – более детализированное и узкое, чем объект, понятие, которое обязательно должно быть частью объекта и не может выходить за его рамки.</li> <li>– Предмет – детализированная характеристика объекта, рассматривающая определенные его стороны в заданных условиях.</li> <li>– Предмет включает в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее</li> </ul>		

	<p>полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет – определённая часть объекта, непосредственно изучаемая в работе. Он связан с вопросом исследования, отражается непосредственно в теме работы.</li> <li>– Предмет – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.</li> <li>– Отдельные характеристики, свойства, особенности объекта и определяют предмет исследования.</li> <li>– Предмет исследования выделяется в зависимости от точки зрения на объект.</li> </ul>		
Замысел / идея исследования	<p>По сути паспорт проекта (в том числе и исследовательского) – и есть структурированное описание проектного замысла или проектной замысла / идеи.</p> <p>Замысел исследования или проекта – это основная идея, которая связывает воедино все его структурные элементы, определяет порядок проведения работы, его этапы.</p> <p>В данном разделе необходимо привести описание того, что и как именно будет сделано в рамках исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какое явление исследуется;</li> <li>– по каким показателям (качественным и/или количественным);</li> <li>– какие критерии исследования применяются;</li> <li>– какие методы исследования используются;</li> <li>– последовательность применения этих методов;</li> <li>– порядок управления ходом эксперимента,</li> </ul>	<p>В данном разделе необходимо привести описание того, что и как именно будет сделано для решения обозначенной проблемы (что, как и с помощью чего/кого):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобное описание будущего продукта (материального, практического или теоретического) со всеми характеристиками (техническими, технологическими, визуальными и другими, необходимыми для формирования представления о будущем продукте, т.е. его образа.);</li> <li>– описание основных методов и подходов</li> </ul>	Замысел / идея проекта

	<p>порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала (для экспериментального исследования);</p> <p>– порядок управления ходом теоретического исследования, порядок накопления и обобщения материала.</p>	<p>при создании проекта;</p> <p>– описание основных или имеющих принципиальное для реализации проекта значение ресурсов.</p>	
Методы исследования	<p><b>Метод</b> – это способ достижения цели исследовательской или проектной работы, способ получения планируемого результата.</p> <p><b>Методы</b> – конкретные технологические приемы и способы, которые будут использованы при выполнении отдельных видов работ при реализации проекта.</p>		Методы проектирования
	<p>Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности.</p>	<p>В основном, специфические методы предметных областей, в рамках которых реализуется проект, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.</p>	
	<p>При заполнении данного раздела можно использовать методы из файла «Методы – большой перечень», но не ограничиваться ими.</p>		
	<p><i>Для общего развития:</i></p>		
	<p>Под <b>методом исследования</b> в науке понимается способ построения и обоснования научного знания (теоретического или прикладного) для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Методы</b> исследования условно можно разделить на методы, используемые на каждом уровне исследований: эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический.</p> <p><b>Методы эмпирического уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– интервью</li> </ul>	<p><b>Основные методы проектирования:</b> эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).</p> <p><b>Эвристические методы</b> – приемы решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности, которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся, например, на точные математические алгоритмы.</p> <p><b>Экспериментальные методы</b> основаны на использовании реальных объектов и физических (химических, социальных и т.д.)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование</li> <li>– опрос</li> <li>– собеседование</li> <li>– тестирование</li> <li>– фотографирование</li> <li>– счет</li> <li>– измерение</li> <li>– сравнение</li> </ul> <p>С помощью этих <b>методов исследовательской работы</b> изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.</p> <p><b>Методы экспериментально-теоретического уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксперимент</li> <li>– лабораторный опыт</li> <li>– анализ</li> <li>– моделирование</li> <li>– исторический</li> <li>– логический</li> <li>– синтез</li> <li>– индукция</li> <li>– дедукция</li> <li>– гипотетический</li> </ul> <p>Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.</p> <p><b>Методы теоретического уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и обобщение</li> <li>– абстрагирование</li> </ul>	<p>моделей. Несмотря на сложность, только они позволяют получить наиболее достоверные и надежные исходные данные и результаты решений, служат основой для разработки других методов и моделей.</p> <p><b>Формализованные (формальные) методы</b> строятся на основе четких указаний посредством языка схем, математических формул, формально-логических отношений и алгоритмов. Главной их чертой является независимость получаемых результатов от индивидуальных черт человека.</p> <p><b>Эвристические методы</b> оперируют понятиями и категориями (абстрактными, отвлеченными, конкретными).</p> <p><b>Формализованные</b> – конкретными параметрами или их группами.</p> <p><b>Экспериментальные</b> – физическими (и иными) объектами и их характеристиками.</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– идеализация</li> <li>– формализация</li> <li>– анализ и синтез</li> <li>– индукция и дедукция</li> <li>– аксиоматика</li> </ul> <p>Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.</p>			
Ресурсы		<p>Ресурсы – материальные и нематериальные средства, необходимые для достижения цели исследовательской или проектной работы, для получения планируемого результата.</p> <p>Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретные информационные, научные и методические материалы;</li> <li>– орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты);</li> <li>– предметы труда (сырье, материалы и пр.);</li> <li>– финансовые средства;</li> </ul> <p>прочее.</p> <p>А также человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты.</p>		Ресурсы	
Цели	Цели работы	Цель исследовательской деятельности – получение интеллектуального продукта, устанавливающего ту или иную истину (подтверждающего или опровергающего гипотезу данного исследования) в результате процедуры исследования и представленного в стандартном виде.	Цель проектной деятельности – создание реального продукта (материального, интеллектуального, социального, организационного и др.), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему.	Цели	Цели работы
	Цели развития	Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.			Цели развития
		В данном разделе необходимо указать образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге проведения исследования или реализации			



	<p>проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.</p> <p>Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: формирование, развитие и др.</p> <p>К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.</p>		
Задачи	<p>Задачи представляют собой конкретные действия, приводящие к выполнению цели.</p> <p>Каждая цель будет иметь одну или несколько связанных с ней задач.</p> <p>По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс.</p> <p>Задачи проекта — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.</p> <p>Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.</p> <p>Задачи проекта должны быть сформулированы очень конкретно.</p> <p>Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения. Каждая задача должна предполагать конкретные, легко наблюдаемые и измеряемые результаты.</p>	Задачи	
	<p><b>ИЗБЕГАЙТЕ</b> слов, которые показывают ПРОЦЕСС, т.е. глаголов несовершенного вида, обозначающих длительные или повторяющиеся действия, без указания на их завершенность:</p>	<p><b>ИСПОЛЬЗУЙТЕ</b> слова, которые означают ЗАВЕРШЕННОСТЬ, т.е. глаголы совершенного вида, указывающие на завершенность действия, его результат, конец действия:</p>	

	<p>поддерживать  формировать  улучшать  усиливать  содействовать  координировать  перестраивать  продолжать  внедрять  применять  осуществлять</p>	<p>организовать  сформировать  провести  подготовить  распределить  уменьшить  увеличить  внедрить  установить  осуществить  составить</p>	
Этапы	<p>Можно выделить три этапа исследования: постановочный, исследовательский и оформительно-внедренческий. Первый этап – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы – в значительной мере может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты - исходная концепция – ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования).</p>	<p>Возможные варианты этапов реализации проекта:</p> <p><b>I.</b>  Определение проблемы.  Определение цели и задач.  Подготовка и планирование.  Реализация проекта.  Подведение итогов.</p> <p><b>II.</b>  1. Поисковый этап  Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.  2. Аналитический этап  Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость.</p>	Этапы

		<p>Корректировка.</p> <p>3. Практический этап  Реализация проекта. Оформление продукта.  Составление документации по проекту.  Подготовка презентации проекта.</p> <p>4. Презентационный этап  Защита проекта.</p> <p>5. Оценочный этап  Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта</p>	
Продукт	<p>Главный результат исследовательской деятельности – интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определен характер языка, объем, структура.</p>	<p>Главный результат проектной деятельности – реальный продукт (материальный, интеллектуальный, социальный, организационный и др.), позволяющий решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему.</p>	Продукт
Результат	<p>В данном разделе необходимо указать ожидаемые образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге проведения исследования или реализации проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.</p> <p>К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.</p>		Результат