

Портфолио

как средство самооценки профессиональной компетенции

учителя

Требования к оформлению “Портфолио”.

- систематичность и регулярность самомониторинга,
- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность и обоснованность презентации.

Раздел 1

Общие сведения об учителе.

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- образование;
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ;
- повышение квалификации (название структуры, прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающие наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2

Результаты педагогической деятельности.

В этот раздел помещаются

- материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету;
- сравнительный анализ деятельности педагогического работника за три года на основании:
 - контрольных срезов знаний;
 - участия воспитанников в школьных и окружных олимпиадах, конкурсах;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- наличие медалистов;
- поступление в вузы по специальности и ...

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определенный период.

Раздел 3

Научно-методическая деятельность.

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- материалы, в которых обосновываются выбор учителем образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- материалы, в которых обосновываются выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных ресурсов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями;
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер - классов, ...
- проведение научных исследований;
- разработка авторских программ, элективных курсов;
- подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи;
- другие документы...

Раздел 4

Внеурочная деятельность.

Раздел содержит документы:

- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
- победители олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуальных марафонов, ..
- сценарии внеклассных мероприятий, фотографий и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги), программы кружков и факультативов;
- другие документы...

Раздел 5

Учебно-материальная база.

В данный раздел помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- наличие технических средств обучения;
- наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники, ...)
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений, ...
- измерители качества обученности учащихся;
- другие документы по желанию учителя....

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. М., Центр “Педагогический поиск”, 2001.
2. Зверева В.И. Диагностика педагогической деятельности учителя. – М.: Новая школа, 1998. – 62
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
4. Коломинский Я.Л. Актуальные проблемы формирования у будущих учителей психологической готовности к педагогической деятельности // Психология: Сб. науч. тр. – Минск: Нар. асвета, 1990. – Вып.11. Психология подготовки к педагогической деятельности. – С.3-7.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Междунар. акад. Акмеологич. наук науч.-исслед. ин-та профтехобразования. – Рыбинск, 1993. – 54 с.
7. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. – Л.: Ленингр. орг. о-ва “Знание” РСФСР, 1985. – 32 с.
8. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
9. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь / М-во образования Респ. Беларусь. Упр. образования Гомел. облисполкома. – Гомель, 1992. – 211 с.
10. Кухарев Н.В., Решетько В.С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: Опыт, критерии измерения, прогнозирование: В 3 ч. – Минск: Изд-во журн. “Адукацыя і выхаванне”, 1996. – (Ч.1: Диагностика педагогического мастерства. – 103 с.)
11. Кухарев Н.В., Решетько В.С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: Опыт, критерии измерения, прогнозирование: В 3 ч. – Минск: Изд-во журн. “Адукацыя і выхаванне”, 1996. – (Ч.2: Диагностика педагогического творчества. – 95 с.)
12. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2000.
13. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
14. Митина Л.М. Психологические аспекты труда учителя: учебн. пособие. – Тула, 1991. – 176 с
15. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 1994. – 230 с.

16. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – №4.- С. 28-38.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина и др. М., Издательский центр “Академия”, 2000.
18. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта./Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: АСADEMIA, АПК и ПРО, 2003, с.70
19. Управление школой: Теоретические основы и методы / Под ред. Лазарева В.С. – М., 1997, гл.7 Афанасьева Т.П.
20. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. – М.: АПК и ПРО, 2003
21. И.Р.Калмыкова. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе № 5,с. 23-25.

ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

Общие сведения об учителе

Ф.И.О.	
Дата рождения	
Рабочий адрес	
Телефон	
Домашний адрес	
Телефон	
Электронный адрес	

Образование

ВУЗ/ иное учреждение	
Дата окончания	
Факультет	
Специальность по диплому	
№ диплома	

Профессиональный путь

№ п/п	Место работы	Период	Должность

Повышение квалификации

Дата	Название курса	Объем (количество часов)	Работы по курсу, Интернет-адрес

Аттестация

Дата	Приказ	Категория

Поощрения, награды

Дата	Награда	Приказ

Научная степень/звание.

Дата	Научное звание	Приказ